

provino principalmente de dos: la Universidad Peruana Cayetano Heredia (UPCH) con 17 publicaciones, y la Universidad Nacional Mayor de San Marcos (UNMSM), con 12; ambas contribuyen con el 58 % de la publicación estudiantil en el periodo de estudio. Es conocido que estas universidades tienen una cultura de publicación<sup>(3)</sup>, y son las únicas que tienen revistas científicas indizadas en SciELO-Perú. De esta manera, 8 de los 12 artículos estudiantiles de la UNMSM, y 8 de los 17 artículos estudiantiles de la UPCH han sido publicados en las revistas científicas de dichas facultades. Aunque es probable que sus estudiantes también cuenten con publicaciones en revistas extranjeras, como ha sido descrito anteriormente<sup>(4)</sup>.

De otro lado, la participación de las SOCEM se ha incrementado. Entre julio de 2006 y junio de 2007 solo dos de las 23 sociedades científicas que eran miembros de la SOCIMEP tuvieron al menos una publicación en una revista científica indizada<sup>(5)</sup>; mientras que para el periodo 2009-2010, son 12 de 30 las SOCEM que participaron en el 42,0 % de las publicaciones con participación estudiantil. Además encontramos que en 8 de las 15 facultades de medicina con publicación estudiantil, todas estas publicaciones tuvieron participación de las SOCEM. Por ello, es posible que de no existir las SOCEM, estas facultades no tendrían ninguna publicación con participación estudiantil. Entonces, podemos sugerir que las SOCEM están contribuyendo en promover la investigación y la publicación entre los alumnos de pregrado, aunque ello amerita más estudios. Cabe resaltar que los miembros de una SOCEM pueden no señalar que pertenecen a ellas al publicar, por lo que el número de publicaciones de las SOCEM podría ser subestimado.

El incremento en la participación estudiantil en la publicación biomédica podría deberse a que las universidades y las SOCEM están estimulando a los estudiantes para que investiguen y publiquen sus trabajos mediante cursos de bioestadística, metodología de la investigación, redacción científica entre otros temas afines. Asimismo, gracias al desarrollo de los medios de comunicación, los estudiantes pueden contactar más fácilmente con investigadores experimentados, que pueden guiarlos o apoyarlos hasta el término de sus investigaciones.

En conclusión, durante el periodo 2009-2010 los estudiantes de medicina han participado del 12,9 % de las publicaciones originales en revistas biomédicas indizadas en SciELO-Perú. El 42,0 % de estas publicaciones señalan en su filiación a alguna SOCEM, lo cual sugiere el aporte de estas sociedades en la publicación estudiantil. Sin embargo, solo 15 Facultades de Medicina han tenido participación estudiantil en las publicaciones en este periodo, aunque fue mayoritaria de dos universidades

(UPCH y UNMSM). Se aprecia un incremento en la participación estudiantil, pero esta no es homogénea, por lo que quedan pendientes varias actividades para incentivar la investigación desde el pregrado.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Aslam F, Shakir M, Qayyum MA. Why medical students are crucial to the future of research in South Asia. *PLoS Medicine*. 2005;2(11):e322.
2. Huamaní C, Chávez-Solis P, Mayta-Tristán P. Aporte estudiantil en la publicación de artículos científicos en revistas médicas indizadas en Scielo-Perú, 1997 – 2005. *An Fac med*. 2008;69(1):42-5.
3. Huamaní C, Mayta-Tristán P. Producción científica peruana en medicina y redes de colaboración, análisis del science citation index 2000-2009. *Rev Peru Med Exp Salud Publica*. 2010;27(3):315-25.
4. Arriola-Quiroz I, Curioso W, Cruz-Encarnacion M, Gayoso O. Characteristics and publication patterns of theses from a Peruvian medical school. *Health Info Libr J*. 2010;27(2):148-54.
5. Huamaní C, Chávez-Solis P, Domínguez-Haro W, Solano-Aldana M. Producción científica estudiantil: análisis y expectativas. *Rev Peru Med Exp Salud Publica*. 2007;24(4):444-6.

**Correspondencia:** Álvaro Taype Rondán

Dirección: Calle 22 N° 159, Dpto 102, San Borja. Lima, Perú.

Teléfonos: (511) 1226 5586 - 998929945

Correo electrónico: alvaro\_athos@hotmail.com

## ¿EXISTE UN ESPACIO PARA LA INVESTIGACIÓN DURANTE EL RESIDENTADO MÉDICO EN PERÚ?

### IS THERE A SPACE FOR RESEARCH DURING THE MEDICAL RESIDENCY IN PERU?

Luis Figueroa<sup>1,a</sup>

**Sr. Editor.** La investigación, en especial la dirigida a brindar información para lograr cambios positivos en las decisiones sanitarias nacionales, es de fundamental importancia, ejemplo de ello es que en la actualidad existen estudios aplicados como base de políticas

<sup>1</sup> Facultad de Medicina, Universidad Peruana Cayetano Heredia. Lima, Perú.

<sup>a</sup> Médico Cirujano

públicas <sup>(1)</sup>. Además, la investigación crea profundos cambios en las personas que la ejecutan, como la generación de criterio, la formación de hábito y cultura de investigación, el aumento de la participación en actividades académicas, entre otros <sup>(2)</sup>.

Se puede estimular la formación en investigación científica en varias etapas de la carrera médica, como el pregrado, la especialización médica y el posgrado. Durante la especialización médica, es decir el residentado médico en Perú, varias universidades y sedes hospitalarias enfocan el estímulo a la investigación de dos maneras: la primera, con sesiones paralelas a las actividades asistenciales, por ejemplo, la clase de "Análisis de datos" en la metodología tradicional a un residente que probablemente no logre su objetivo, puesto que el residente está pensando en sus pacientes, en las actividades clínicas, los procedimientos a realizar, la visita médica del día siguiente, entre otras actividades. La segunda manera es incluida en las actividades académicas y se refiere a las "revista de revistas" (*journal clubs*) como parte de su entrenamiento en la lectura crítica de resultados de investigación <sup>(3)</sup>.

Así transcurre el residentado médico para muchos y, finalmente, en los últimos meses se presentan diversas interrogantes con relación al término de la tesis, que en algún momento debieron planificar para obtener la titulación de especialistas. Ante ello, varios residentes hacer investigaciones rápidamente y cumplen así con los requisitos universitarios; lamentablemente esto se ve reflejado en una baja calidad de dichos estudios, que luego no llegan a publicarse.

Una alternativa coherente, similar al desarrollo de otras competencias, es involucrarse en un espacio principalmente práctico, en el cual los facilitadores se dediquen en el turno laboral a la investigación e incluyan el entrenamiento a los residentes como parte de sus actividades habituales. Esto implica la gestión y disposición de recursos para el desarrollo de estos espacios por parte de las instituciones que investigan; de esta manera, el médico residente "inhala e interioriza" los procesos de la investigación que se ve reflejada en la publicación de trabajos <sup>(4)</sup>. Existen experiencias exitosas como la de Croacia donde se ve que los factores asociados a la publicación científica del estudiante es la producción científica y la evaluación positiva que realiza el mentor, además de la publicación en revistas indexadas en el pregrado por parte del estudiante, lo cual ilustra el rol del entorno académico sobre la probabilidad de las publicaciones futuras <sup>(5)</sup>.

Por lo tanto, la investigación permite desarrollar el espíritu crítico del estudiante y ser fuente de estímulo continuo

para el aprendizaje. Esto, a su vez, genera desarrollo en el ámbito de la medicina basada en la evidencia (con enfoque centrado en la persona), genera mejora continua en nuestras auditorias y mejora la seguridad del paciente en nuestras intervenciones. La dificultad en la formación de residentes en el área de investigación con deficiencia de publicaciones científicas, es un problema que requiere de una solución holística que debe iniciar por el compromiso de las instituciones involucradas en la formación del médico residente.

En conclusión, conviene evaluar la posibilidad de incluir rotaciones de los médicos residentes en espacios donde existan investigadores productivos que puedan servir de mentores para que los futuros especialistas incorporen la investigación dentro de su estilo de vida.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. **Suárez V, Zavala R, Ureta JM, Hajar G, Lucero J, Pachas P.** Efecto del levonorgestrel como anticonceptivo oral de emergencia en la ovulación, el endometrio y los espermatozoides. *Rev Peru Med Exp Salud Publica*. 2010;27(2):222-30.
2. **Gutiérrez C; Mayta P.** Publicación desde el Pre Grado en Latinoamérica: importancia, limitaciones y alternativas de solución. *CIMEL*. 2003;8(1):54-60.
3. **Alguire PC.** A Review of Journal Clubs in Postgraduate Medical Education. *J Gen Intern Med*. 1998; 13(5):347-53.
4. **Manjarín M, Cutri A, Noguero E, Torres F, Ossorio F, Ferrero F.** Enseñanza de la investigación con un sistema de tutores durante la residencia de pediatría. *Arch Argent Pediatr*. 2007;105(4):333-41.
5. **Polašek O, Kolčić I, Buneta Z, Čikeš N, Pečina M.** Scientific Production of Research Fellows at the Zagreb University School of Medicine, Croatia. *Croat Med J*. 2006;47:776-82.

**Correspondencia:** Dr. Luis Figueroa

Dirección: Av. Brasil 1032, Breña, Lima, Perú.

Teléfono: (511) 650-0745

Correo electrónico: luisjoeldoc@yahoo.it

