



FORMACIÓN DE PROFESIONALES DE LA SALUD EN EL PERÚ

FORMACIÓN ÉTICA COMO SOPORTE DEL DESARROLLO MORAL DEL ALUMNO: HACIA UNA ENSEÑANZA CENTRADA EN LAS NECESIDADES DEL ESTUDIANTE

Alberto Perales-Cabrera

Instituto de Ética en Salud, Facultad de Medicina. UNMSM

Academia Nacional de Medicina

Lima 25 de Abril de 2019

El tema de la formación de profesionales de la salud exige analizar al **sistema formador** y al **sujeto** de tal formación; es decir, al ser humano que, por vocación o sin ella, ha decidido seguir esa carrera.

El buen profesional (de salud) depende de dos pre-condiciones :

1. De cómo lo formaron como persona, antes de ingresar a la universidad;
2. De cómo lo formaron en la universidad como futuro profesional y, también, como persona.

¿De qué se queja más la población, de su falta de conocimientos o de su trato?

Según Julián Camilo Sarmiento hay una “Deshumanización de la formación”

Con el riesgo, agrego, de conducir a una deshumanización de la atención de salud.

En la UNMSM, la Facultad de Medicina es responsable de gran parte de la enseñanza de las Ciencias de la Salud (medicina, enfermería, nutrición, obstetricia y tecnología médica)

¿CÓMO LLEGAN LOS ALUMNOS A LA FACULTAD?

No todos los estudiantes ingresan a la universidad **en condiciones personales óptimas**. Nuestras investigaciones evidencian que **muchos lo hacen con** diversos problemas de salud mental que habrán de incidir negativamente en su futuro desempeño académico **y en la observancia de una ética profesional**.

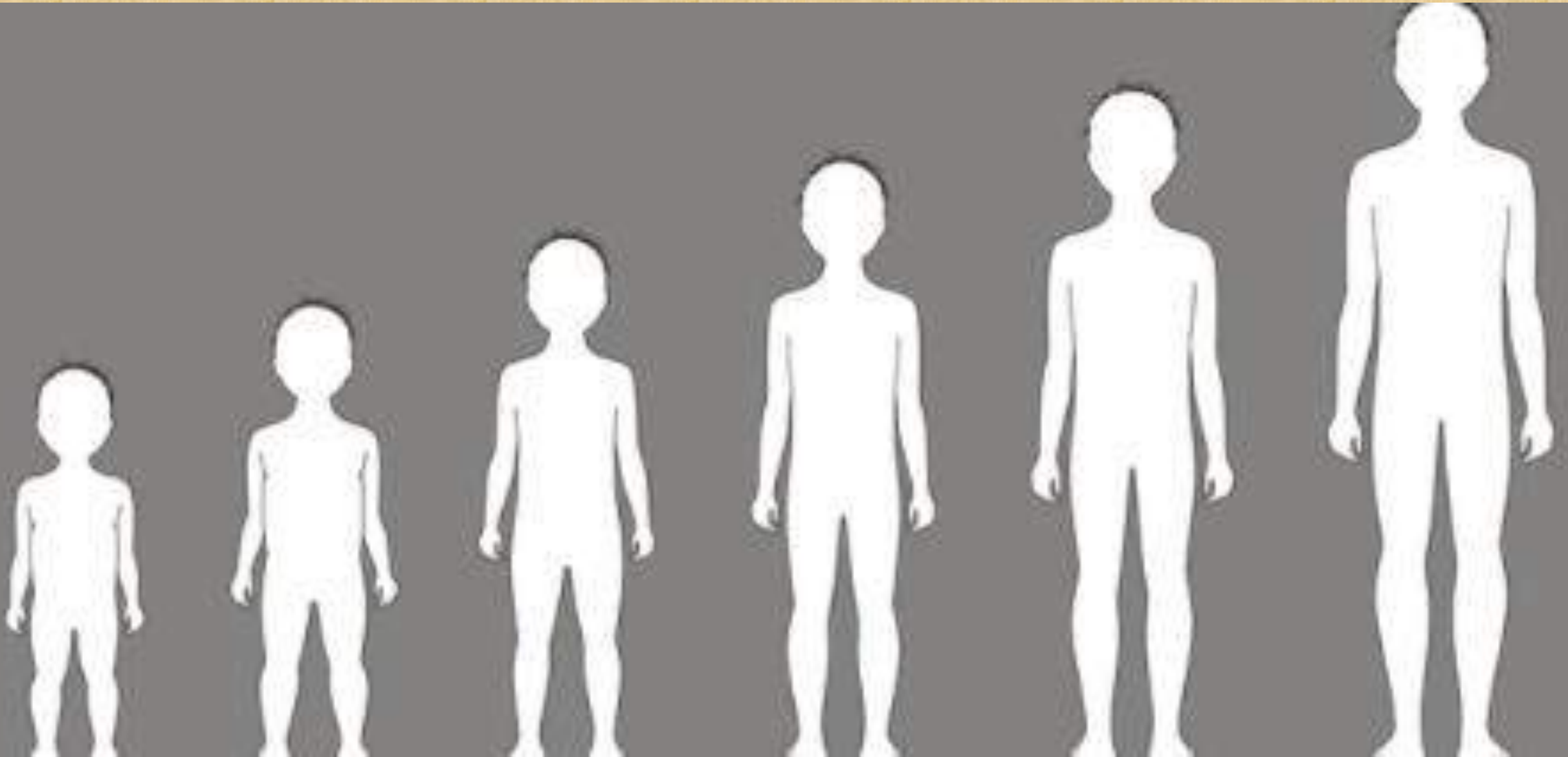
	MEDICINA %	ENFERMERIA %	OBSTETRICIA %	TEC. MED %	NUTRICIÓN %	ENCUESTA SALUD MENTAL LIMA ADOLESC ADULTS % %
INTENTO SUICIDA	4	10.2	8.3	7.6	9.4	3.6 5.2
IDEACIÓN HOMICIDA	12.7	7.6	6.9	11	13.9	3.2 4.6
INDICADORES CONduc. ANTISOCIAL	19.2	26.9	21.7	18.6	27.5	9.9 15.4
RIESGO ABUSO DE ALCOHOL	7.3	4.2	3.1	4.7	5.2	S,d,

¿CÓMO SE FORMA EL HOMBRE COMO PERSONA?

LAS CINCO MORADAS DEL SER HUMANO

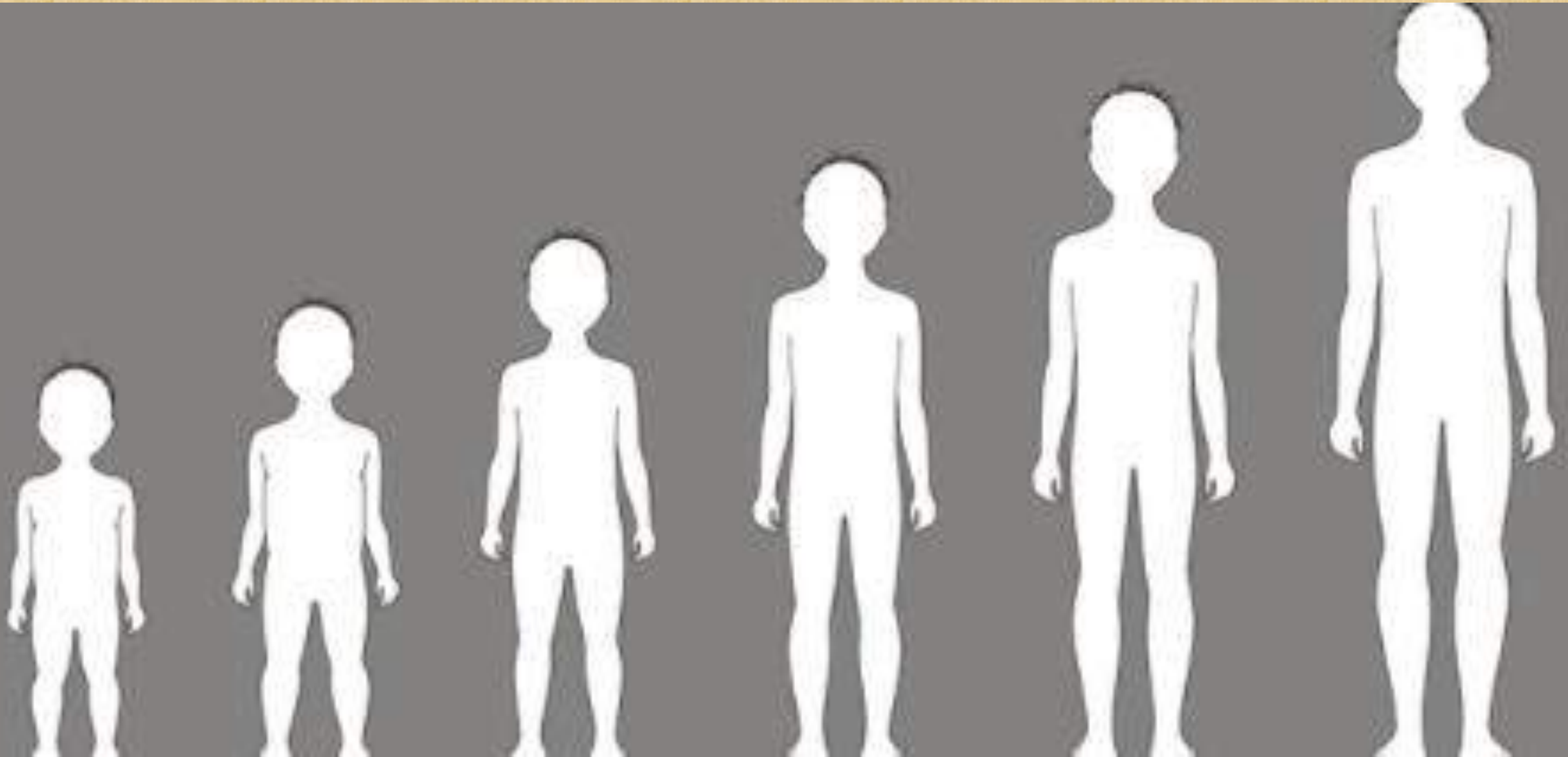
NUTRICIÓN BIOLÓGICA

ESTATURA CORPORAL



NUTRICIÓN AFECTIVA-MORAL

ESTATURA MORAL



DESARROLLO MORAL DEL HOMBRE, (TIP, PEDRO ORTIZ)



Según Ortiz, las diversas estrategias que las sociedades humanas han utilizado en tal propósito han fracasado.

La dificultad mayor en este proceso social evolutivo, deriva de la actuación de grupos humanos de poder circunstancial, que lejos de contribuir al desarrollo natural de la sociedad, introducen variables extrañas por intereses particulares de auto-beneficio que, ajenos a los objetivos del *telos* social, corrompen su evolución natural.

DOS FORMAS DE ENTENDER LAS NECESIDADES DE ENSEÑANZA DE LA ÉTICA:

1° Como estrategia curricular, con información teórica a través de cursos específicos y otras actividades académicas,

2° Como soporte al desarrollo moral de la personalidad con diversas metódicas innovativas.

- El poder, cada vez mayor, de conocimiento que recibe el profesional de salud, lo enfrenta a riesgos de inconductas profesionales.
- El problema central de la ética en salud del siglo XXI, se ubica en la persona del profesional ¿Quién es? ¿Cuál es su calibre ético? y ¿Cuán efectivos son sus controles morales en su ejercicio profesional?
- En suma, cómo se enfrenta a los riesgos que lo asedian en esa compleja entramada denominada **mercado de salud**.

Napoleon

5' 6"
1.68m

**Barack
Obama**

6' 1"
1.85m

**Gordon
Brown**

5' 11"
1.80m

**Dmitry
Medvedev**

5' 4"
1.63m

**Nicolas
Sarkozy**

5' 5"
1.65m

**Silvio
Berlusconi**

5' 5"
1.65m



Un profesor sanmarquino, reconocido por su ejemplar conducta y calidad didáctica, contó en una reunión docente que al finalizar una clase sobre ética profesional ofreció la palabra al alumnado para preguntas y comentarios finales. Uno de ellos, con airada voz comentó “*¿Cómo entender lo que usted nos ha explicado sobre los valores de la medicina cuando en el hospital donde hacemos prácticas vemos médicos que hacen todo lo contrario?*”

Fernando Sánchez Torres, Advierte que el médico se viene alejando, cada vez más, del hombre enfermo: “Ya no lo toca para sentir su fiebre, no lo explora para recoger su angustia. No lo escucha ... porque no dispone de tiempo para hacerlo, olvidando que la palabra y el diálogo son los mejores instrumentos diagnósticos y terapéuticos [irremplazables por medios tecnológicos]. “La culpa hay que endilgársela a esa tendencia mecanicista de la medicina actual, propiciadora de que todo lo hagan los aparatos” (15)

- La universidad del S XXI, se equivoca si piensa que cumple su deber tratando a sus alumnos como máquinas de aprender que deben digerir toda la información que se les de.
- Hay un claro descuido y, en ciertas áreas, prescindencia de lo humanístico, entendiendo por este término todo aquello que se vincula al espíritu del hombre.
- Y la ética se vincula a la espiritualidad del hombre.

- La reflexión que como docentes debiéramos hacernos es la siguiente:
- ¿ Aquellos estudiantes que llegan afectados a la universidad, serán profesionales de bien para la sociedad?
- Durante los ocho años de estudios o más que estarán formándose en la escuela de medicina, y seis en las otras escuelas, ¿podríamos hacer algo más por ellos?

Estos jóvenes no sólo necesitan recibir cursos de ética, requieren fundamentalmente, estrategias educativas que les provea soporte al desarrollo moral de su personalidad.

El reto de incluir una enseñanza de la ética con un componente general y un componente individualizado centrado en las necesidades morales del estudiante como PERSONA, debe ser responsabilidad de la universidad del siglo XXI, bajo la pregunta de:

¿Qué necesita más el país, profesionales que sepan ética o profesionales que se comporten éticamente?

MINISTERIO DE SALUD

Personas que atendemos Personas