

The background features a dark blue gradient with technical diagrams. On the left, a large circular scale with numerical markings from 140 to 260 is visible. Several circular diagrams with arrows and dashed lines are scattered across the page, suggesting a technical or scientific theme.

SIMPOSIO: FORMACIÓN DE PROFESIONALES DE LA SALUD EN EL PERÚ

NUEVOS FACTORES QUE INCIDEN SOBRE LA CALIDAD DE
LA FORMACIÓN DE LOS PROFESIONALES DE LA SALUD

AN GRACIELA RISCO DE DOMÍNGUEZ

LEY UNIVERSITARIA N° 30220: CREACIÓN DE SUNEDU

SUNEDU: Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria
ATRIBUCIONES

Aprobar o denegar las solicitudes de Licenciamiento de universidades, filiales, escuelas y programas de estudio.

Licenciamiento obligatorio de universidades, la licencia debe renovarse periódicamente.

CONDICIONES BÁSICAS DE CALIDAD (CBC): 8 CBC y 55 indicadores

RESULTADOS: inicio de actividades diciembre de 2015
Universidades existentes=143

A febrero 2019: Universidades Licenciadas = 62
Universidades con licencia denegada= 6
Universidades en proceso de Licenciamiento = 75

SUNEDU: LICENCIAMIENTO DE PROGRAMAS DE PREGRADO EN MEDICINA

CBC para los Programas de Pregrado en Medicina (PPM) fueron sometidos a consulta en febrero 2019 y están actualmente en revisión.

RAZONES:

- Alto impacto de la calidad de la educación médica sobre salud y bienestar de la población.
- Incremento de Facultades y Escuelas de Medicina a partir del 2007 (29 a 51 en el 2019).

CARACTERÍSTICAS:

- Licenciamiento obligatorio para los PPM, Licencia debe renovarse periódicamente.
- Sólo las universidades Licenciadas pueden solicitar Licenciamiento del PPM.
- Los PPM a los que se les deniegue la licencia deben dejar de funcionar.

SISTEMA DE ASEGURAMIENTO DE LA CALIDAD DE LOS PROGRAMAS DE PREGRADO EN MEDICINA



ASEGURAMIENTO DE LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN MÉDICA: ANTECEDENTES

CAFME: Comisión para la acreditación de Facultades o Escuelas de Medicina, creada por Ley 27154, julio 1999.

RAZONES:

- Racionalizar el número de Facultades de Medicina (entre 1980 y 2000 el número de facultades se incrementó de 6 a 28)
- Racionalizar el número de vacantes ofrecidas anualmente
- Mejorar la calidad de la educación médica

VIGENCIA: de 1999-2007

ASEGURAMIENTO DE LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN MÉDICA: CAFME

NORMATIVIDAD:

- Estableció la acreditación obligatoria de Facultades o Escuelas de Medicina
- Creó los estándares mínimos de acreditación
- Suspendió la creación de nuevas Facultades o Escuelas de Medicina
- Estableció los estándares mínimos para la evaluación previa a la creación de nuevas Facultades o Escuelas de Medicina.

LOGROS:

- Introdujo la cultura de calidad, autoevaluación y acreditación
- Introdujo la educación por competencias en Medicina
- Detuvo el incremento de Facultades de Medicina, sólo aprobó una nueva Escuela de Medicina
- Acreditó a 23 de las 28 Facultades de Medicina existentes.

¿QUÉ ES CALIDAD DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR?

Según la Política de Aseguramiento de Calidad de la Educación Superior Universitaria en el Perú, la definición de calidad es la siguiente:

“La calidad es la adecuación a propósitos, el grado de ajuste entre las acciones que lleva a cabo la universidad o programa académico para implementar las orientaciones contenidas en la misión y los propósitos institucionales y los resultados de dichas acciones”

La calidad debe guardar consistencia con las prioridades y principios de la institución y con las exigencias del medio externo.

The background features a dark blue gradient with a subtle pattern of white stars and technical diagrams. On the right side, there are several circular diagrams resembling gauges or dials with numerical scales (e.g., 100, 120, 140, 160, 180, 200) and arrows. Some diagrams are solid lines, while others are dashed. The overall aesthetic is clean, modern, and technical.

FACTORES QUE INCIDEN SOBRE LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN EN SALUD

LA RESPONSABILIDAD SOCIAL DE LAS ENTIDADES FORMADORAS DE PROFESIONALES DE LA SALUD



Diciembre 2010

www.healthsocialaccountability.org

“Un siglo después del reporte Flexner, el principal reto en el Siglo XXI para las instituciones formadoras de profesionales de la salud es hacerse responsables de contribuir a mejorar el desempeño de los sistemas de salud y la situación de salud de las personas”.

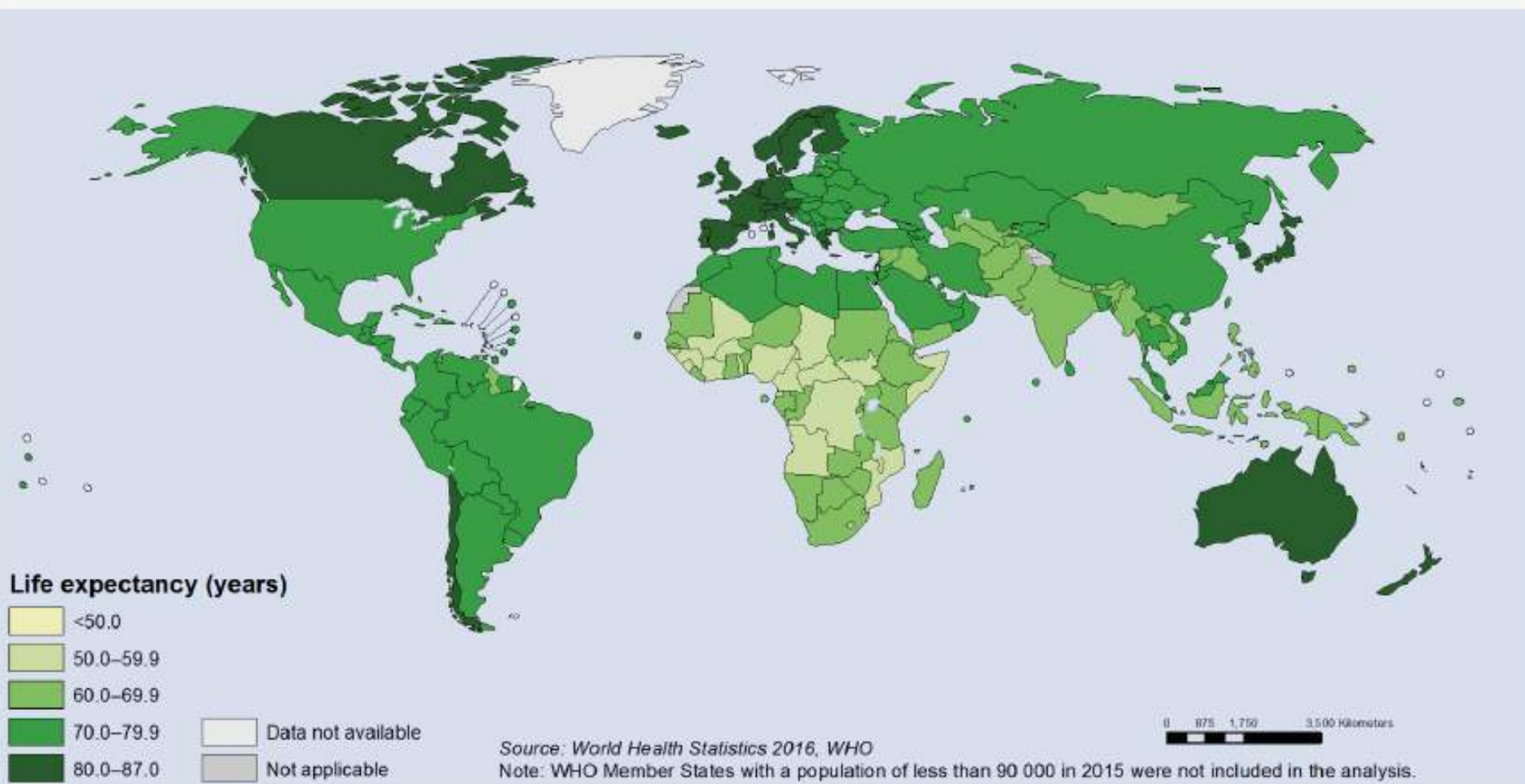
INTERACCIÓN ENTRE LOS SISTEMAS DE SALUD Y EDUCACIÓN



NUEVOS FACTORES DE CALIDAD DE LA EDUCACIÓN EN SALUD



Life expectancy at birth Both sexes, 2015



The boundaries and names shown and the designations used on this map do not imply the expression of any opinion whatsoever on the part of the World Health Organization concerning the legal status of any country, territory, city or area or of its authorities, or concerning the delimitation of its frontiers or boundaries. Dotted and dashed lines on maps represent approximate border lines for which there may not yet be full agreement.

Data Source: World Health Organization
Map Production: Information Evidence and Research (IER)
World Health Organization



© WHO 2016. All rights reserved.

DE LA MEDICINA CENTRADA EN LA PERSONA A LA MEDICINA CENTRADA EN LA ENFERMEDAD

- El objetivo central de la medicina, desde sus orígenes, fue la persona concebida integralmente en sus aspectos biológicos, psicológicos y sociales.
- El gran desarrollo de la ciencia y la tecnología ha producido importantes avances en el conocimiento del origen y el tratamiento de las enfermedades. Como consecuencia la medicina se ha orientado hacia la enfermedad y ha dejado de lado los aspectos psicológicos, sociales y medio-ambientales del ser humano, se dice que la medicina se ha “deshumanizado”.

ATENCIÓN CENTRADA EN LA PERSONA (ACP)

- Movimiento desarrollado desde el 2008 en colaboración con la OMS
- *La ACP consiste en brindar una atención de salud respetuosa con el paciente, sensible a sus necesidades, preferencias y valores, los cuales son tomados en cuenta en todas las decisiones clínicas. (IOM 2014)*

CONCLUSIONES

- La formación de profesionales de la salud toma entre 5 a 7 años, ejercerán su profesión por lo menos 40 años, es decir hasta el 2070.
- El concepto de calidad educativa es dinámico
- El diseño del currículo debe tomar en cuenta las necesidades actuales y futuras de salud de la población.
- Los sistemas de aseguramiento de la calidad deben permitir la diferenciación de las instituciones, la innovación curricular en contenidos y metodología

NUEVOS FACTORES DE CALIDAD DE LA EDUCACIÓN EN SALUD

