

Educación en Salud y Calidad de la Atención de la Salud

Graciela Risco de Domínguez

Octubre 2, 2014



Índice

- ◆ I. Los retos de los Sistemas de Salud
- ◆ II. Los retos de la Educación en Salud
- ◆ III. La integración entre los Sistemas de Salud y Educación
- ◆ IV. La Acreditación de la Calidad de la Educación en Salud
- ◆ V. Iniciativas Estratégicas para la ANM

I. Los Retos de los Sistemas de Salud

Los Retos de la Salud en el Mundo

- *Impresionantes avances científicos y tecnológicos. Duplicación de la esperanza de vida.*
- *Servicios de salud con orientación reparativa. Costo alto.*
- *La gente está cada vez más descontenta ante la incapacidad de los servicios de salud para proporcionar un nivel de cobertura nacional que satisfaga la demanda y las nuevas necesidades y ante el hecho que los servicios prestados no sean acordes con sus expectativas. **Informe Sobre la Salud en el Mundo 2008, OMS.***

Los Retos de la Salud en el Mundo

- *Millones de personas sin acceso a la atención de salud.*
- *Insuficiente número de profesionales de la salud, mal distribuidos y **con competencias no alineadas** con las necesidades en salud de la población.*

La Reforma de la Salud en el Mundo

- *Reforma de los sistemas de Salud a nivel global, para lograr cobertura universal y equidad en el acceso a la salud.*
- *Reformas centradas en la estrategia de APS: reparación, prevención y promoción de la salud.*
- *Requiere profesionales con una sólida formación científica . con una concepción integral de la salud y con competencias para trabajar en el primer nivel de atención.*

Los Retos de la Salud en el Perú



PERÚ

Consejo Nacional de Salud

CONDICIONES A MEJORAR



45%

de la carga de enfermedad puede ser evitada, mediante acciones de promoción y control de riesgos



50%

inferior es la disponibilidad de profesionales de salud en el Perú, respecto a lo registrado en países de ingresos medios altos



40%

del gasto en salud en el Perú es financiado con gasto de bolsillo, el doble de lo registrado en países que han alcanzado la cobertura universal

Indicadores sanitarios relativamente elevados y desiguales



17

niños mueren por cada 1000 recién nacidos vivos. El doble a lo registrado en Chile, Uruguay y Costa Rica



4 veces

superior, es la tasa de desnutrición crónica en las regiones más pobres del país, respecto a las regiones con mayores recursos

EL PERU
SALUDA
LA VIDA

Reforma de la Salud en el Perú:
Cobertura Universal + APS



II. Los Retos de la Educación en Salud

La Responsabilidad Social de las Escuelas de Medicina



Global Consensus for
Social Accountability
OF MEDICAL SCHOOLS

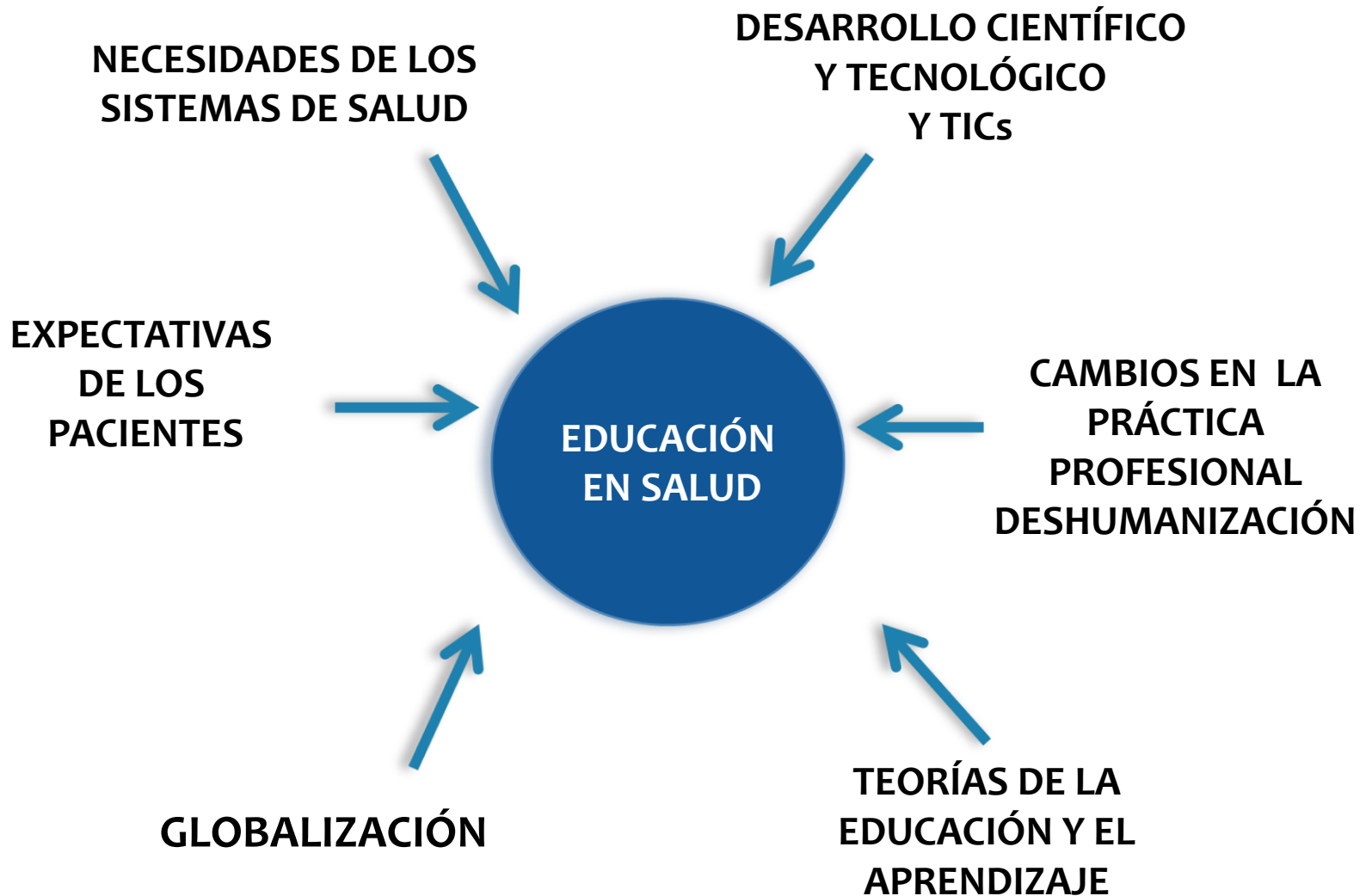
Global Consensus for
Social Accountability of Medical Schools

Diciembre 2010

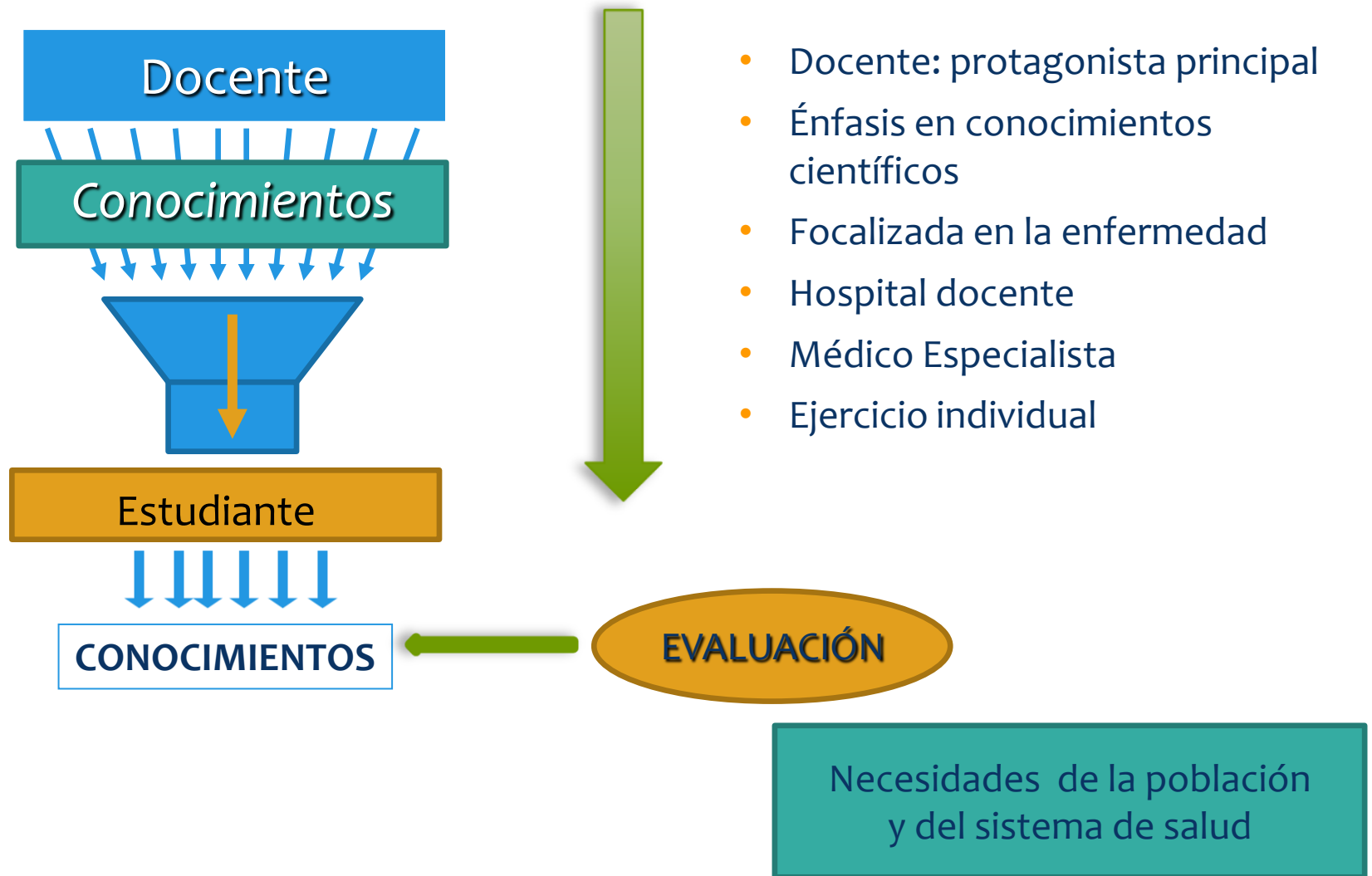
www.healthsocialaccountability.org

“Un siglo después del reporte Flexner, el principal reto en el Siglo XXI para las instituciones formadoras de profesionales de la salud es hacerse responsables de contribuir a mejorar el desempeño de los sistemas de salud y la situación de salud de las personas”

Factores de Transformación de la Educación en Salud



Educación Tradicional



Características de la Educación Médica Perú 2005*

| Temas | Características |
|--|--|
| La formación médica | Es teórica, técnica, basada en contenidos. “Se forman médicos que el país ya no necesita”. |
| Los egresados | No están preparados para desempeñarse en el SERUMS. No tienen competencias generales desarrolladas: comunicación, pensamiento crítico. |
| Los docentes | Especialistas, no tienen formación docente. |
| El currículo | Recargados de contenidos, gran importancia de la clase magistral y del rol del profesor como trasmisor de conocimientos. |
| Recomendaciones: Perfil del nuevo médico | Médico general. Competencias personales desarrolladas: innovador, con pensamiento crítico, ética y que sea modelo de trato humano y de respeto a la privacidad de los pacientes. Competente para curar y prevenir enfermedades. Buena formación científica, hace investigación y publica. |
| Recomendaciones: La nueva Escuela de Medicina | Innovadora, aplicar nuevas metodologías de aprendizaje y nuevas tecnologías. Aplicar Aprendizaje Basado en Problemas. Hacer docencia en hospitales de niveles I,II y III. Actividades educativas en la comunidad. Debe tener un hospital universitario. |

*Conclusiones de las reuniones con médicos expertos, médicos recién egresados de facultades de Medicina de Lima que habían concluido el SERUMS y con otros profesionales de la salud (Marzo - Abril 2005).

Educación para el Siglo XXI: EBC (OBE)

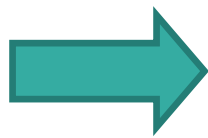
- Competencia: Compleja integración de conocimientos, habilidades y actitudes que definen el actuar profesional
- Aprendizaje activo
- Formación integral
- Vinculación con las necesidades de salud de la población
- Aprendizaje orientado a los resultados que se pretende alcanzar



El Currículo se construye en base al Perfil



Perfil
Profesional



Competencias
Generales
y
Específicas



Cursos y Actividades
Metodología
Docentes
Recursos
Evaluación

III. La Interacción entre los Sistemas de Salud y Educación



THE LANCET

Health professionals for a new century: transforming education to strengthen health systems in an interdependent world

Julio Frenk, Lincoln Chen*, Zulfiqar A Bhutta, Jordan Cohen, Nigel Crisp, Timothy Evans, Harvey Fineberg, Patricia Garcia, Yang Ke, Patrick Kelley, Barry Kistnasamy, Afaf Meleis, David Naylor, Ariel Pablos-Mendez, Srinath Reddy, Susan Scrimshaw, Jaime Sepulveda, David Serwadda, Huda Zurayk*

Noviembre 2010

www.thelancet.com

Interacción entre los Sistemas de Salud y de Educación



Perfil Profesional Nacional o Global: Experiencias Internacionales Exitosas

- Global Minimum Essential Requirements in Medical Education, IIME
- Tomorrow Doctors GMC, UK
- Tuning, MEDINE, Comisión Europea
- Can Meds, Canada
- The Scottish Doctor, Escocia
- Chile, México, Argentina

IV. Acreditación de Calidad de la Educación en Salud

Calidad de la Educación en Salud : Sistema de Evaluación y Acreditación

*La necesidad de reformas y mejora de la calidad en educación médica, el notable incremento de Facultades de Medicina en todo el mundo a lo largo de las últimas décadas, muchas de las cuales se han establecido en condiciones cuestionables, así como la salvaguardia de la calidad de los servicios de salud en un mundo cuya globalización va en continuo aumento y con ello la movilidad de los médicos, ha incrementado el reconocimiento de **la acreditación** como un instrumento que asegura la calidad.*

OMS/WFME Guía para la Acreditación de la Formación Médica de Grado.

Calidad de la Educación Médica: Sistema de Evaluación y Acreditación Perú

- *Ley N°30220: Nueva Ley Universitaria*
- *SINEACE, CONEAU: En reorganización, MINEDU*
- *Antecedentes en el Perú: Ley N°27154 CAFME*
- *“Los representantes de la ANM, del CMP y ASPEFAM aunaron voluntades para crear un grupo de trabajo que prepare un proyecto de ley para instaurar la acreditación de facultades de medicina (1998)”.*

V. Iniciativas Estratégicas para la ANM

Liderazgo de la ANM para convocar a instituciones de la profesión médica y de los sistemas de salud con el objetivo de:

- *Elaborar el Perfil Profesional del médico peruano*
- *Gestionar un sistema de acreditación específico para las carreras de salud, bajo estándares globales adaptados a nuestra realidad.*

!Muchas gracias!

